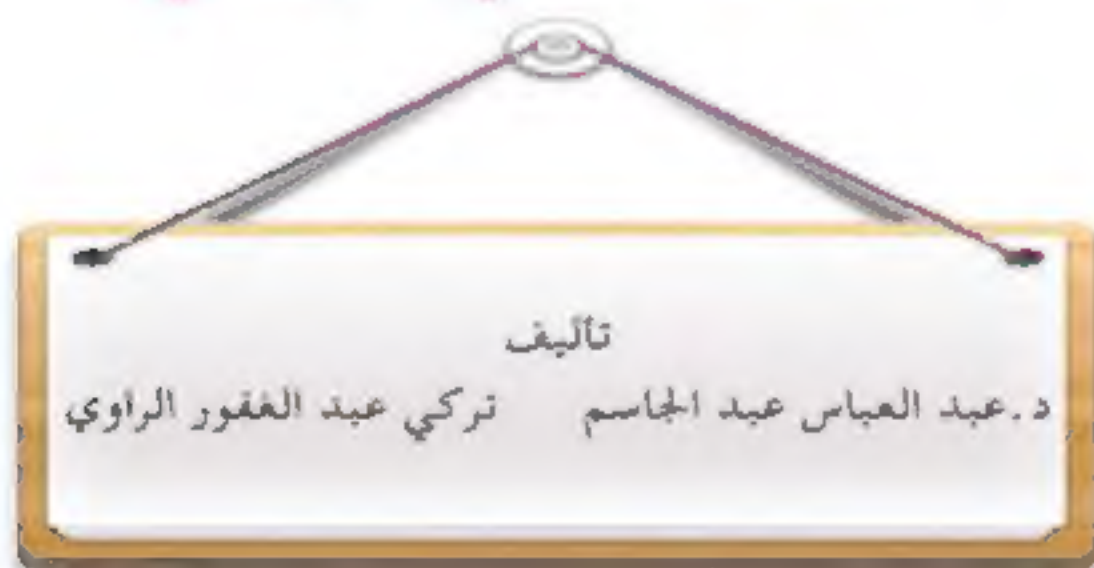


جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للمناهج

# قراءاتي

للمصف الثاني الابتدائي



١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

الطبعة الخامسة عشرة

المشرف العلمي على الطبع: م.م. عبد الله محسن فاضل  
المشرف الفني على الطبع: صفاء سامي عيد



الرسوم والتصميم: المركز العراقي لثقافة الطفل  
في مؤسسة **مدارك**  
[www.madarik.org](http://www.madarik.org)

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

[www.manahj.edu.iq](http://www.manahj.edu.iq)  
[manahjb@yahoo.com](mailto:manahjb@yahoo.com)  
[Info@manahj.edu.iq](mailto:Info@manahj.edu.iq)



[manahjb](https://www.facebook.com/manahjb)  
[manahj](https://www.youtube.com/channel/UCmanahjb)

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق



تُعَدُّ عملية تعليم مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، عملية تكاملية لما بدأناه في الصف الأول ، وهي تهدف إلى إتقان التلاميذ المبتدئين المهارات الأساسية اللازمة للقراءة والكتابة ، وتثبيتها في أذهانهم ، فضلاً عن مهارتي الاستماع والتحدث . لأنَّ الصَّغِيرَيْن يُعَدُّان مرحلة واحدة .

لقد عرف تلاميذ الصف الثاني فيما سبق الحروف وأصواتها ، واستمعوا لقراءة الكلمات والجمل الجديدة . لكنَّ مُتَعَمِّقَهُمْ بِالْعِطْلَةِ الضَّعِيفَةِ ، رَمَحَ أَسْأَلَهُمْ بَعْضُ مَا كَانُوا قَدْ عَرَفُوهُ ، وَلَا سِيَّامَا لَمْ يَسْتَوْعِبْ مِنْهُمْ ثَمَامَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي آخِرِ كِتَابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ ، لِذَا قَرَّرَ بَأْسَ الْحَاجَةِ إِلَى التَّدْكِيرِ هَاهُنَا ، وَمَرَّاجَعَتِهَا عَلَى شَكْلِ تَدْرِيبَاتٍ ، كَانَتْ قَدْ تَصَدَّرَتْ هَذَا الْكِتَابَ ، وَحَسْبُ لَوْ جَعَلَ الْمُعَلِّمُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي ، فِي بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ، صَفْحاً أَوْ كَيْفَاً ، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتَقْدِيمِ دُرُوسِ كِتَابِ الصَّفِّ الثَّانِي .

وَلَا يَخْفَى عَلَى الْمُرَبِّينَ الْأَفَاضِلِ وَلَا سِيَّامَا مُعَلِّمِي اللُّغَةِ ، أَهْمِيَّةُ دُرُوسِ الْمُخَادَعَةِ ، الَّتِي عَاجَلْنَاهَا فِي دُرُوسِ كِتَابِ - قِرَاءَتِي - بِأَسْلُوبٍ جَدِيدٍ عَلَى شَقِيحَيْنِ : الْأَوَّلُ (لِلْمُناقِشَةِ وَالتَّحَدُّثِ) ، وَالثَّانِي (لِلتَّعْيِيرِ الْكِتَابِيِّ) ، الْأَمْرُ الَّذِي دَعَا إِلَى الِاسْتِغْنَاءِ عَنْ كِتَابِ (الْمُخَادَعَةِ) الَّذِي كَانَ مَرَضِيًّا لِلتَّسْبِيحِ وَأَسْبَابِ أُخْرَى .

وَلِسَهْلاً لِمُتَلَامِنَا الْمُعَلِّمِينَ وَالسُّعْلَمَاتِ ، وَمُسَاعَدَتُهُمْ عَلَى تَقْدِيمِ التَّدْرِيبَاتِ الَّتِي تَعْقِبُ الدُّرُوسَ ، وَحُلُّهَا عَلَى السُّورَةِ ، لِنَقْلُهَا الْعِلَامَةَ فِي دِفَاتِرِهِمْ ، نَتَذَكَّرُ مَعَهُمُ الْمَهَارَاتِ التَّعْزِيزِيَّةَ ، السَّالِفَ مِنْهَا وَالْمُتَّكِلَ ، وَعَلَى التَّحْوِ الْأَوَّلِ :

- ١- ضبط رسم الحروف العربية وربطها بأصواتها .
- ٢- تأكيد الصوائت الستة (الحركات وأحرف المد (ا ، و ، ي) .
- ٣- تأكيد الضوابط ( الشدة والمدّة وهزة الوصل والسكون) .
- ٤- التفريق بين نطق الحروف الصامتة مع الحركات ونطقها متحدة مع أحرف المد .
- ٥- التدريب على ( ال ) القمرية ، و ( ال ) الشسية ، ودخولها على كلمات أوها (لام) .
- ٦- التدريب على انتهاء المربوطة (المغلقة - سة - ة ) ، وضبطها بالتثنية .
- ٧- التدريب على إدخال حروف الجر ( في ، الياء ، اللام ، وغيرها ، كاف التشبيه على الكلمات المبنية بـ ( ال ) ) .
- ٨- تأكيد التثنية بأنواعه ( تثنية الضم ، تثنية الفتح ، تثنية الكسر) .
- ٩- التدريب على حالات الجزرة بأنواعها ، من غير ذكر للقواعد الإملائية أي بـ (الحكاية) .
- ١٠- التدريب على الاستعمالات الخاصة لبعض حروف الجر .
- ١١- تمرين التلامذة على استعمال أدوات الاستفهام .
- ١٢- تمرين التلامذة على تركيب كلمات عدة من ثلاثة أحرف فأكثر ، مثل : (الحب ، ملح ، حمل ، محل) .
- ١٣- تزويد التلامذة باستعمالات لغوية متنوعة ، تتضمن صيغاً نحوية : الضمائر المتصلة والمتفصلة ، والمثنى والجمع ، وأدوات التشبيه ، وأسماء الإشارة ، والأسماء الموصولة ، والظروف ، وأدوات النفي ( عن طريق المحاكاة والتلقين ، من غير ذكر أسماء هذه المقررات) .

١٤- التدريب على قراءة الكلمات التي تتضمن حروفاً تنطق ولا تكتب ، مثل : ( لكن ، هكذا ، ذلك ) .

١٥- التدريب على ممارسة الإملاء المنقول، والإملاء للفظور .

١٦- تدريب التلامذة على التعبير الشفهي والتعبير الكتابي في دروس المحادثة .

١٧- التدريب على الألف المقصورة ( ي ) ، وألف التثنية مثل : كتبوا .

١٨- إثراء مفصلة التلامذة بسرب من القدرات اللغوية ، استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة .

١٩- التدريب على الأداء الجيد ، ومراعاة علامات الترقيم والوقف في القراءة الجهرية ، والفهم والاستيعاب والسرعة في القراءة الصامتة .

٢٠- التدريب على قراءة القطع الشريفة والأشيد واستظهارها ، بإلقاء جيد وتليل للمعاني .

ولا يغفل أن تذكر أهم الخطوات التي يسلمها المعلم في تقديم الدرس وتعليم مهارات القراءة ، إلى جانب مهارات الكتابة والتعبير على النحو الآتي :

١- إعداد النفس والتحضير للدرس ، وتهيئة الوسائل التعليمية .

٢- التمهيد للدرس بالأسئلة والحكاية .

٣- قراءة المعلم للموضوع في الكتاب ( بأكمله إن كان قصيراً ) ، مع متابعة التلاميذ .

٤- كتابة الدرس على السبورة (أو فقرات منه إن كان طويلاً) .

٥- القراءة الجهرية الأولى على السبورة من المعلم .

٦- القراءة الصامتة من التلاميذ لمدة يقررها المعلم .

٧- شرح المفردات ومناقشة أفكار مضامين الموضوع .

٨- القراءة الجهرية الثانية من المعلم على السبورة ، بعقبة التلاميذ .

٩- قراءة الموضوع في الكتاب .

١٠- حل التدريبات ، وكتابة الدرس بطريقة متابعة المعلم على السبورة أو بطريقة السج الشعري ولا بد من أن تذكر القانون العلمي : " لا يعلم القراءة إلا القراءة ، ولا يعلم الكتابة إلا الكتابة " ، وهما مهارتان متلازمتان إحداهما تساعد على تعلم الأخرى وأن الإملاء تعليم لا اعتبار ولا تقدير للفرجات .

يعتمد المعلم الإملاء المنقول أولاً ، ثم الإملاء المظنر بالتأويل مهيداً لتعليم الإملاء الاختياري ، ويتجنب الإملاء السبوري ( إرسال التلاميذ إلى السبورة واحداً بعد الآخر ) . يعين المعلم القطعة الإملائية ويقر تلاميذه بأنه سيمليها عليهم في اليوم التالي بعد أن قرأها التلاميذ وكتبوها ، يشه المعلم على الكتابة على السطر بأحجام متناسقة والحفاظ على المسافات البينية ، ورسم الحروف رسماً صحيحاً .

وعتاما فلما نطرح إلى استثمار قابلية طفل الألفية الثالثة ، وما حصل عليه من التقدم التقني بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة ، فضلاً عن الرعاية التي توليها المنظمات الدولية لحماية الطفل وحقوق الإنسان . ومن الله التوفيق .

المؤلفان

## تمرينات للمراجعة

د. ر. ز. ا



ن. ر



ق. ر



و. ر



ا. ر

ذ. و. ط. ظ



ر. ف



ر. د



ب. ر



ر. يل

ا. ا. ا. ا. ا. ا



ر. ذن



ر. ناء



ر. رب



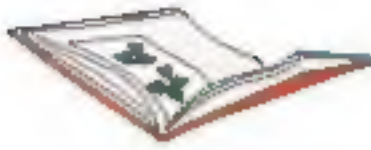
ر. ماء





ك . ك

ق . ق



... تاب

... دي

... رد

... يو

س . س

ش . ش



.. لة

فانو ....

... مس

مشم ...

غ . غ

ع . ع



.. زال

أصبا...

... سلم

زر ..

خ  
ج

أَفْرَا....



دَجَا.....



ح  
خ

تَقَا...



خَو...



ص  
ض

قَفَا....

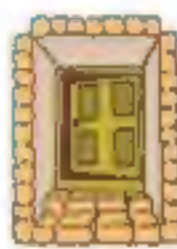


يَا...



ب  
ث

بَا....



مَحْرَا....



ف  
ق

خَرَو....



زَوْرَق.....



ت  
ب

بَنَ....



عَنَ....



هـ

فواكِـ...



هـ

لال...



م

نا...



م

يزان...



ث

مِحْرا...



ث

وم...



هـ

مِيا...

هـ

نـ...ر

ة

ساعـ...



ة

كُر...

ل

بَقّا...



ل

حم...



ع

يّا...

ع

يى...



غ

صبا...

غ

يُصْبـ...





هـ....

لال

ط....

رأ....

ئد

قا....

نو....

ري

دو....

زا....

دي

شا....

پ....

لادي

أو....

نا....

ظلم

کا....

نپ....

ران

جپ....

ت....

دیم

ق....

ص....

لاح

ف....

غ....

راب

ف....

اقرأ :

سامي

سا.....



سوق

سو.....



سيناء

سي.....

دار

دا.....



دور

دو.....



ديتار

دي.....

نار

نا.....



نور

نو.....



نيران

ني.....

اقرأ :

علم

ع.....



عنب

ع.....



عصفور

ع.....

قلم

ق.....



قطار

ق.....



قماش

ق.....

خروف

خ.....



خيار

خ.....



خبز

خ.....

اقراء :

صديق

صَدِيق

صريح

طَرِيق

كتب

كَتَبَ

صادق

صَادِق

صارف

طَارَف

كتب

كَاتَبَ



مشتر

مَشَر

عكس

عَاكِس

عمر

فَاعِل

ممر

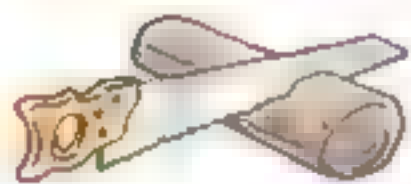
مَيَم

عدد

عَدَد

عمل

فَعِل



نشل

نَشَل

نرس

نَارَسَ

سعد

سَعِدَ

نهف

بَوَهَفَ

نور

نَوَّرَ

سوق

سَوَّقَ





.....	علم	قلم	قلم
.....	كتاب	كتاب	كتاب
.....	أرض	الأب	أب
.....	أذن	الأم	أم
.....	إناء	الإبرة	إبرة



ماء المَطَرِ نازِلٌ .	المَطَرُ نازِلٌ
غلافٌ ..... جَدِيدٌ .	الكتابُ حَدِيدٌ
أشعةُ ..... ساطعةُ .	الشَّمْسُ ساطعةُ





## العلم

علم	يَعْلَمُ	يَدُقُّ	يَعْدُ
مر	يَمُرُّ	بِوَصْ	يُصْنِي
حداد	يَرَادُ	شُرْطِي	دَكِي

## الحقيقة

علم	رَفَعَا عِلْمَا	رَأَيْنَا سَارِيَةَ عِلْمٍ
نار	أَوْقَدْنَا نَارَا	هَذَا مَوْقِدُ نَارٍ
حديقة	رَأَيْنَا حَدِيقَةً	دَخَلْنَا فِي حَدِيقَةٍ

## الصنع

صنع	صُنِفَ	صَاعَا	مُضِعَّ
ص	ص	ص	ص
سلام	سَلَامٌ	سَمَانٌ	مُسْعُودٌ
ص	ص	ص	ص



## الهمزة على الواو

ماء	بناء	سماء	شيماء
دُثب	بُثر	مائدة	رائد
سأل	مامون	يقرأ	نأكل

## الهمزة على الألف

دم	باء	مال
قُرِب	مرب	مرّة

## الهمزة على الالف

يد	زيد	ميسوب	طيور
وليد	وادي	وداد	مولود
ورد	داود	طويل	أولاد



أما احفظ القرآن



سألت فاطمة أخاها

ماذا تحفظ من القرآن الكريم يا وجلي ؟

قال وجلي : أحفظ سورة الفاتحة.

فاطمة : ولماذا ؟

وجلي : أقرأها عندما أصلي .



فاطمة : وماذا تقرأ معها ؟  
وحدي : أقرأ سورة العلق .

## سُورَةُ الْعَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

قالت فاطمة : وماذا تحفظ من الحديث الشريف ؟  
وحدي : قال النبي محمد ( صلى الله عليه وآله وسلم ) :  
( حيرتكم من تعلم القرآن وعلمه ) .  
فاطمة : بارك الله فيك يا أحي .





## باسم الله



أبدأ عملي باسم الله  
أركض أسبح باسم الله  
أنا لا أعبد إلا الله  
أبدأ يومي باسم الله  
أقرأ أكتب باسم الله  
أكل أشرب باسم الله  
هو يحميني حل غلاه  
لا إله إلا الله

من المجموعات المدرسية بتصريف





## الذهاب إلى المدرسة

قال حسن لأبيه :

أنا صيرتُ كبيراً يا أبي .

أريدُ الذهاب إلى العَدْرَسَةِ .

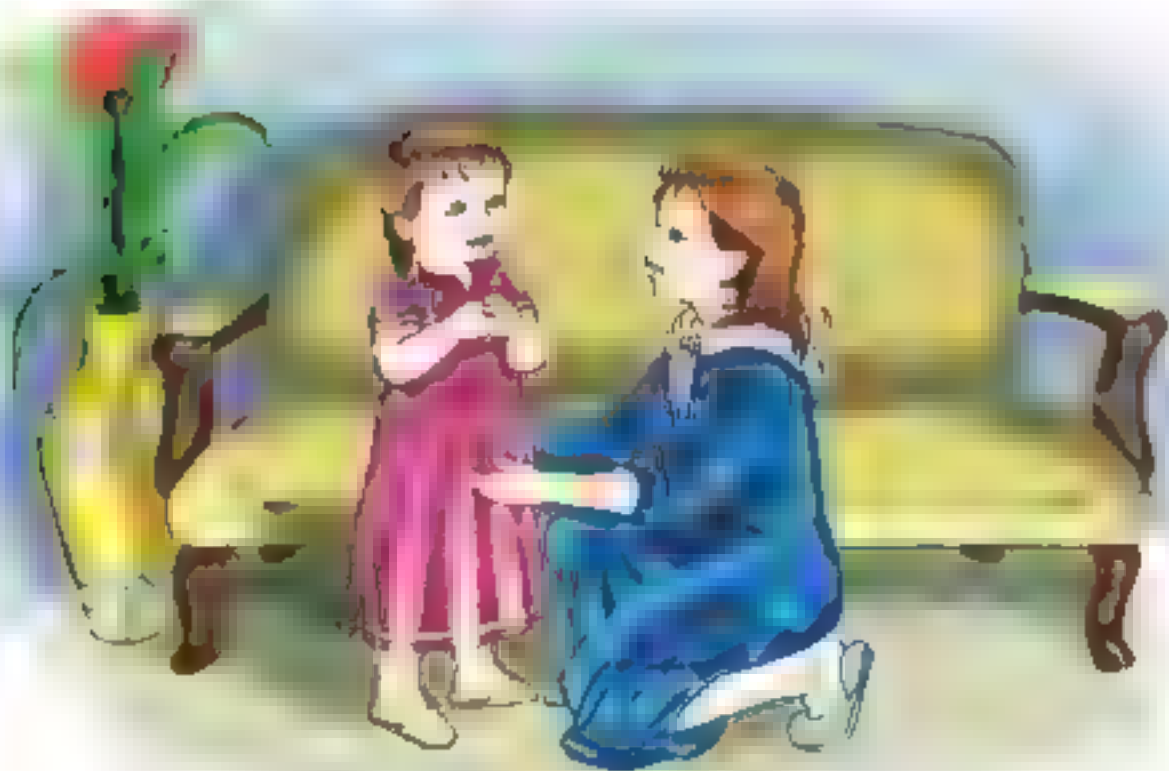
أقرأُ دروسي وأكتبُها في الصَّفِّ .

والعبُّ معَ أصدقائي .

أنا أحبُّ عَدْرَسَتِي .



وقالت حسناء لأمها :  
أنا صبرتُ كبيرةً يا أمي .  
أريد الذهاب إلى المدرسة . أقرأ دروسي في الصف .  
والعَبُّ مع صديقاتي .  
أنا أحبُّ مدرستِي .





قال الأب ، وقالتِ الأمُ :  
غداً تذهبان إلى المدرسة ، غداً تلعبان مع الأصدقاء ،  
وتفترحان بالمدرسة .





## أَكْمِلِ الْجَوَابَ :



أَكْمِلِ الْجَوَابَ :

١- ما اسمُ مدرستك ؟

اسمُ مدرستي .....

٢- ما اسمُ معلّمك ؟ وما اسمُ معلّمتك ؟

اسمُ معلّمي ..... واسمُ معلّمتي .....

## أَكْمِلِ الْجَوَابَ :



أَكْمِلِ الْجَوَابَ :

أنت يا حسنُ تذهبُ إلى المدرسة .

أنت يا حسناءُ تذهين إلى المدرسة .

أنتما تذهبان إلى المدرسة .

أنت يا حسنُ تلعبُ مع الأصدقاء .

أنت يا حسناءُ ..... مع الأصدقاء .

أنتما ..... مع الأصدقاء .

أفصحه واشحذت \*

تمحادثه والتعبير



مدرستنا

- ١- ما اسم مدرست ؟ وأين موقعها من المدينة ؟
- ٢ - لماذا نذهب إلى المدرسة ؟
- ٣ - ما الأشياء التي نراها في الصف ؟
- ٤ - ما فوائد الفرص بين الدروس ؟
- ٥ - لماذا نحب المدرسة ؟





- ١ - أنا تلميذ في الصف الثاني ، أختي همسة تلميذة في الصف الأول .
- ٥- نحن نحافظ على نظافة مدرستنا ، وسلامة أثاثها .
- ٣- أنا وهمسة نحب مدرستنا ؛ لأنها تعلمنا و تربيانا .
- ٤- فيها نرى أصدقاءنا ، و معلمنا ومعلمتنا .
- ٢- نذهب كل يوم إلى المدرسة معاً .

## مدرستي



أهلاً بكل إخوتي  
كأننا في عيد  
وإن نجاحنا فخر  
للخير قد أرشدنا  
فخيرنا يستعدنا

أهلاً بها مدرستي  
في عامنا الجديد  
وكل عام نكبر  
الله قد علمنا  
نبينا وتحمي الوطن





## الغراب العطشان



رأى غرابٌ عطشانٌ جرةً فيها ماءٌ قليلٌ .  
أراد الغرابُ أن يشرب الماء فلم يقدر .  
فكَّر الغرابُ ، وأخذ حصاةً صغيرةً ،  
ورماها في الحرة ، فرأى الماء يرتفع .





فرح الغراب وأخذ حصاة ثانية وألقاها في الحجرة فرأى الماء يرتفع أكثر.  
رمى الغراب حصاة ثالثة ، وحصاة رابعة ، وظل يرمي الحصى ، فأصبح  
الماء قريباً من عنق الحجرة . شرب الغراب العطشان الماء وقال :  
الحمد لله . من يفكر جيداً ويعمل ، ينجح ، ويفرح ، ويلعب .



## الغراب

احتر الجواب الصحيح . وضع أمامه علامة ✓

١ - ماذا رأى الغراب العطشان ؟

- رأى جرة فيها ماءً كثيراً .

- رأى جرة فيها ماءً قليلاً .

٢ - ماذا قال الغراب بعد أن شرب الماء ؟

- قال : السلام عليكم .

- قال : الحمد لله .



## الغراب

اقرأ :

- رأى الغراب حرة .

- أصبح الماء قريباً .

- فيها ماء قليل .

- هذا غراب .

- أمسك الغراب بحجر .

- اقرأ في كتاب .



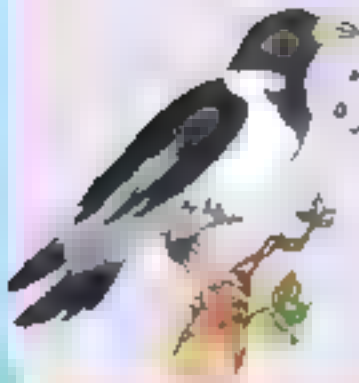
أعد الكلمات المحدوفة إلى مواقعها :

- أراد الغراب أن يشرب ..... فلم يقدر

- وأخذ حصاة ..... ورمها في .....

- فرح الغراب وأخذ حصاة ثبية و..... في الحرة

- من يفكر جيداً و.... ينجح و.... ويلعب



اقرأ ثم اكتب في دفترتك :

راى - ألقى - رمى - مشى .

إلى - متى - على - حتى .

ليلى - ندى - مصطفى - عيسى - موسى .

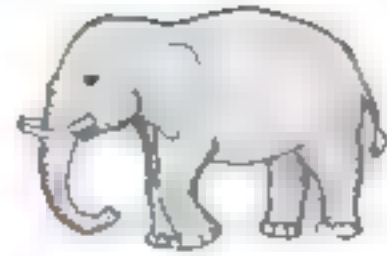
عصا - دنيا - دعا - أنا .

سينما - موسيقا - هدايا - مرايا .

ماما - بابا - دادا - دارنا .



احمر



١- مِنْ لَحْمِهِ غَدَاءٌ ، وَمِنْ صَوْفِهِ كِسَاءٌ ،  
إِذَا جَاعَ يَقُولُ : مَاءٌ .. مَاءٌ ، فَمَا هُوَ ؟



٢- إِذَا عَابَتْ جَاءَ اللَّيْلُ ، وَإِذَا طَلَعَتْ جَاءَ النَّهَارُ ،  
مِنْهَا الضُّوْءُ وَالْحَرَارَةُ ، فَمَا هِيَ ؟





٣- شَكَنَهُ مِثْلُ الْكَرَةِ ، وَصَعَمَهُ كَالسُّكَّرَةِ ، فِي وَسْطِهِ بُذُورٌ  
سَوْدُ ، وَأَوَّلُ حَرْفٍ فِي اسْمِهِ تَاءٌ ، مَا هُوَ ؟



٤- حَسَمَهُ أَسْوَدُ ، قَلَبَهُ أَيْضُ ، رَأَسَهُ أَخْضَرُ ، مَا هُوَ ؟



٥- عِنْدَهُ يَدَانِ ، يَشْتَغَلُ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ،  
وَيَسْكُنُهُمْ وَيَقُولُ : تَكُ .. تَكُ .. تَكُ .. تَاكُ ، مَا هُوَ ؟





٦- يَسِيرُ عَلَى الرُّمَالِ ، وَيَحْمِلُ الْأَثْقَالَ ،

أَبُوهُ وَأُمُّهُ مِنَ الْجِمَالِ ، فَمَا هُوَ ؟

هُوَ : .....

( حصان ، لأسد ، لحمل ، ثدي )

٧- لَوْنُهُ أبيض ، طَعْمُهُ لذيذ ،

يُقَوِّي الْجِسْمَ ، مِمَّا يَصْنَعُ النَّاسُ الْجُبْنَ ، فَمَا هُوَ ؟

أما .....

( اللَّبَنُ ، الْمَاءُ ، الْقَطَنُ ، الْحَلِيبُ ) .

٨- لِرَجُلٍ أَرْبَعَةُ أَنْاءٍ ، وَلِكُلِّ ابْنٍ أُخْتُ وَاحِدَةٌ ،

فَمَا عَدَدُ أَوْلَادِ الرَّجُلِ ؟

عدد الأولاد .....

( خمسة ، ستة ، ثمانية ، أربعة )



## حكايات جدتي



قال الأولاد : قصّي لنا حكاية يا جدتي .

قالت الجدّة :

كان في قديم الزّمان فلاحٌ فقيرٌ ، لأنّه كسولٌ .

لا ينهض من نومه ، إلّا بعد طلوع الشمس .



كان الفلاح نائماً ، فسمع صوتاً يقول :  
أيها الفلاح ، انهض مبكراً .  
فقام الفلاح من نومه ، قبل طلوع الشمس ، وذهب إلى حقله .  
فرأى سريراً من الإوز يرعى في حقله كل يوم .  
فكر الفلاح ، وصب شبكة ،  
فصاد إوزة جميلة ، وأخذها إلى بيته .





كانت الإورة تبيض دُرَّةَ ثَمِينَةٍ كُلَّ أُسْبُوعٍ .  
فَطَنَّ المَلَّاحُ أَنَّ فِي بَطْنِهَا كَثْرًا ، فَطَمَعَ فِيهِ .  
فَشَقَّ بَصْطِهَا فَدَمَ بِحَدِّ شَيْئًا فَدَمَ المَلَّاحُ عَلَى قَعْدِهِ .  
هَلْ تَعْرِفُونَ : مَا الْحِكْمَةُ مِنْ هَذِهِ الْحِكَايَةِ ؟  
قَالَتْ عَدِيَاءُ : لَا تَكُنْ طَمَاعًا . قَالَ سَامِرٌ : الْقَنَاعَةُ كَثْرٌ .  
قَالَتْ رَيْمٌ : مَنْ جَدُّ وَحْدٌ وَمَنْ زَرَعَ حَصْدٌ .  
قَالَتْ الْحَدَّةُ : حَرَّرْتُمْ يَا أَوْلَادِي ، الطَّمَعُ وَالْكَسَلُ مَكْرُوهَانِ .



## التمرين الأول



اقرأ ثم أكمل على غط المثال .

- أَيْتَهَا الْمَلَأَحْ أَيْتَهَا الْمَلَأَحَةُ

- أَيْتَهَا ..... أَيْتَهَا

- ..... التَّلْمِيذُ ..... التَّلْمِيذَةُ

- أَيْتَهَا ..... أَيْتَهَا

## التمرين الثاني

أعد الكلمات المحذوفة إلى أماكنها ، بعد الرجوع إلى الدرس

- كان المَلَأَحُ ..... فسمع ..... يقول :

أَيْتَهَا الْمَلَأَحُ أَنهَضُ .....

- ففكر المَلَأَحُ ونصب ..... فصاد .....

حميلة ، وأحذها إلى بيته .

- كانت الإورَةُ تبيضُ ..... ثمينة .



ضع علامة ✓ أمام الجملة الصحيحة :

- الفلاح فقير.

أ - لأنه مريض.

ب - لأنه كسول.

قال سامر :

أ - القناعة كثر.

ب - في بطها كثر.



اقرأ ثم اكتب في دفترك

• تبيض الإوزة كل أسبوع.

• قرأت في كتاب جديد.

• رسمت العلم بلون جميل.

الكرسي من خشب





## جَدَّتِي

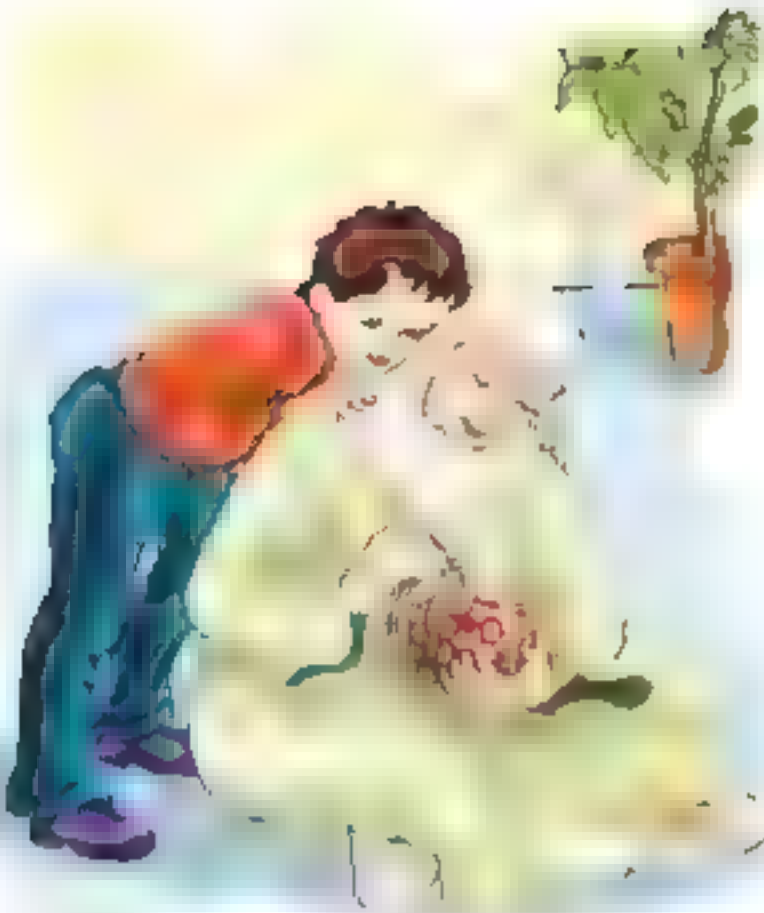
أحبُّ صَوْتَ حَدَّتِي  
حِينَ تَزُورُ بَيْتَنَا

أَحْبُّهَا حَبِيبَةً  
بِعَظَمَتِهَا تُحِيطُنَا

أَحْبُّهَا كَرِيمَةً  
حِينَ تُسَاوِي بَيْسًا

تَهْدِي لَنَا مَا نَشْتَهِي  
وَمَا نَحِبُّ كُلُّهَا

فَيَمْتَلِي الْبَيْتُ بِهَا  
وَهِيَ بِهِ تَجْمَعُ



## العراقُ وطني



أنا من العراق ،

أنا عراقي ، العراقُ وطني .

فيه أمي وأبي فيه אחتي وأחי .

فيه أهلي وبيتي وفيه أصدقائي ، أعيش فيه مع أعمامي وأخوالي .

أنا أحبُّ العراق ، مثلما أحبُّ بيتي ،

وأحبُّ أهل العراق ، مثلما أحبُّ أهلي .



## تمارين

صع الكلمات في الفراغات التالية على وفق المثال .

( ا ب ج د هـ )



- أ - أنا أحبُّ العراقَ . العراقُ وطني .
- ب - ..... تحبُّ العراقَ . العراقُ وطنك .
- ج - ..... تحتون العراقَ . العراقُ وطنكم .
- د - ..... تحبين العراقَ . العراقُ وطنكِ .
- هـ - ..... تحبان العراقَ . العراقُ وطنكما .

## تمارين

أكمل على نمطِ المثال:



- أنا من العراقَ . أنا عراقي .
- أنا من بغداد . أنا .....
- أنا من البصرة . أنا .....
- أنا من النجف . أنا .....
- أنا من الموصل . أنا .....





اقرأ ثم أكمل على نمط المثال :

أنا فلاح ، وأنت فلاح . أنا وأنت فلاحان .

أنا تلميذ ، وأنت تلميذ ، أنا وأنت ..... .

أنا تلميذة ، وأنت تلميذة ، أنا وأنت تلميذتان .

أنا فلاحه ، وأنت فلاحه ، أنا وأنت ..... .

اقرأ المثال ثم أكمل :

أ- حسن عراقي ، وأحمد عراقي ، وأنا عراقي ، نحن عراقيون

علي حاد ، وعبد الله حاد ، وأنا حاد ، نحن ..... .

ب- حوراء عراقية ، وليلي عراقية ، وأنا عراقية ، نحن عراقيات

فاطمة حادة ، ورب حادة ، وأنا حادة ، نحن ..... .

ج- أحي يدرس ويلعب ، أحتي تدرس ويلعب ، أنا أدرس وألعب .

نحن ..... و ..... .



## بَيْتُنَا

- ١ - ما الذي يجمع أفراد الأسرة ؟
- ٢ - ما الأشياء التي يتكوّن منها البيت ؟
- ٣ - في أيّ غرفة يجتمع أفراد البيت ؟
- ٤ - في أيّ غرفة يستقل الصُوف ؟
- ٥ - لعدد نحب بيتنا ؟
- ٦ - ماذا نسمّي أصحاب البيت الذي نحدّثنا ؟ وكيف نعدّ منهم ؟





- |   |   |
|---|---|
| ١ | بيننا هو المكركر الذي أسكرت فيه وأعيش فيه مع أهلي . |
| ٣ | ويحمينا من الأحصار ، ومن الحر والبرد ، ويحفظ الأثاث |
| ٥ | أحافظ على صداقة بيننا وأثاثه ، وأهنت بالحديقة .     |
| ٢ | أحببت لأنني يجمعني بأهلي                            |
| ٤ | فيه غرف للنوم والراحة ، وفيه مطبخ وحمام وحديقة      |



## البل والحرية



انسن سَمَاكُ مَاهِرٌ .

كَانَ يَرَى نُلُلاً جَمِيلاً ، يَقِفُ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ

يَغْرَدُ فَرِحاً وَيَقُولُ :

حُرِّيَّتِي... حُرِّيَّتِي.



صب أسى شكه للثلل فصاده ، ووضعه في قفص جميل  
وأعطاه ماءً وطعاماً لذيذاً .  
لكن الثلل صار حزيناً ، وكان يُعرِّذُ ويقول  
حريثي حريثي .



مرص الثلل الحزين ، وسكت عن العاء ، فرق له قلب أسى  
وفتح باب القفص ، فطرد الثلل في الفضاء .  
وفرَّح بحريته في وطنه .



## التمرين الثاني

صل بخط الكلمة بصدها :



يفرح ..... يفرح

يصحكك ..... يصحك

يقف ..... يقف

يذهب ..... يذهب

يحب ..... يحب

## التمرين الثالث

أكمل الجواب بالكلمة المناسبة

١ - ماذا كان يعمل أنس ؟

أنس ..... ماهر ( فلاح )

٢ - كيف صاد أنس الببغاء ؟

نصب له ..... ( سكة )

٣ - ماذا كان يقول النمل عندما يعرّد ؟

كان يقول ..... ( حبيبي ، وطني )

## التمرين الثاني

اقرأ المثال ثم أكمل على نمطه :



غرد الليل	الليل يعرّد
صاح الديك	الديك يـ.....
سح الكلب	الكلب يـ.....
عوى مدب	المدب يـ.....

## التمرين الثالث

أكمل الكلمة بوضع ( ها ) أو ( هـ ) كما في المثال .

الفصمور يحب غشّة .	الحمامة تحب غشّها .
يساعد الولد أياه .	تساعد الست أمّه .....
ينطفئ ساءم يته.....	تنطفئ سعاد يته.....
يقرأ التلميذ درس.....	تقرأ التلميذة درس.....
يحب العراقي وطنه.....	تحب العراقية وطنه.....

## شيدُ الوطن



وطني الغالي  
وطني وطني  
أبا أهواه  
طول الزمر

\* \* \*

وطني الغالي  
فيه أرزغ  
وطني العلي  
فيه أصنع

\* \* \*

ربِّ بشارك  
واحفظْ وطني  
وانصرْ شغبي  
وقت المحر



## اليوم المدرسي



قل بسام لصديقه عيث : أنت مُحتهدٌ .

أراك مسروراً دائماً ، أريد أن أصير مثلك .

قل عيث : أنا وأختي سلمى نؤدي واجباتنا المدرسية

ولا نَسهرُ في الليل .

أنا مُبكرٌ وأنهضُ مبكراً .

فسأله بسام : ولكن ، ماذا تفعل في الصباح ؟



قال عيْثٌ : عَلِمْتُهَا الْمُعَلِّمَةُ تَمْرِيَاتٍ رِيَاصِيَّةً ، بَلَّغْنَاهَا أَنَا وَأَخْتِي  
عِنْدَمَا نَهَضَ مِنَ النَّوْمِ . نَحَرَكُ أَيْدِينَا ، ثُمَّ نَحْنِي وَنَعْتَدِلُ .  
نَقْمَرُ وَنَهْرُولُ فِي مَكَاتٍ .

فَسَأَلَ بِسَمِّ سَلَمَى : وَمَاذَا نَفْعَلَانِ بَعْدَ ذَلِكَ ؟  
قَالَتْ سَلَمَى : نَذْهَبُ إِلَى الْمَعَاسِلِ ، وَنَعْسِلُ أَيْدِينَا بِالْمَاءِ  
وَالصَّابُونِ .

قال عيْثٌ : وَبَعْدَ ذَلِكَ ، نَتَاوَلُ فُطُورَنَا ،







ونُظِّفُ أَسَانَا ثُمَّ نُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ .  
ونَحْمِلُ حَقَائِنَا وَنُودِّعُ أَهْلَنَا ، ثُمَّ نَذْهَبُ إِلَى  
الْمَدْرَسَةِ مَعًا .



## الأمثلة

اقرأ المثال ، ثم أكمل على غط المثال :

ليل الليل لا أسهر في الليل .

لسن اسـ .. أو أشرب .....

لسان اسـ .. أدوق با.....

لحم اسـ .. أحب أكل.....



## التمرين الثاني

أكمل .

١- أو وأختي سلمى لا أسهر في .....

( ..... )

٢- علمتنا المعلمة ..... رياضة.

( ..... )

٣- وترتدي ملابس .....

( ..... )



## تدريب على الحروف الساكنة



اقرأ وتسمه إلى بطق الحروف الساكن  
 مسروراً - سلمى - بقر - أحي - أنهص -  
 التوم - نفيل - نذهب - نحمل  
 - المدرسة - ترتدي - بعد .

## تدريب على الكلمات

صع الكلمات الالية في أماكنها من الجمل  
 (أقوى ، أسرع ، أصغر ، أكثر)  
 ١ الفصمور جميل **بكر** التل أجمل .  
 ٢ ألقط صغير **لكن** الفار .....  
 ٣ الثور كبير **بكر** الفيل .....  
 ٤ الثمر قوي **لكن** الأسد .....  
 ٥ السيارة سريعة **بكر** الطائرة .....





## أسئلة

- ١ - من هم أفراد الأسرة ؟
- ٢ - ما الذي يربط بين أفراد الأسرة ؟
- ٣ - من الأعمام ؟ ومن الأخوال ؟
- ٤ - ما الذي يقوي صلتنا بأقاربنا ؟
- ٥ - ما واجبك تجاه والديك وأقاربك ؟





- ١ - أعيش مع أبي وأمي وإخوتي ، وحدتي وجدتي .
- ٢ - أفرح عندما أزور أعمامي وأخوالي وألعب مع أولادهم .
- ٣ - كلنا نعمل بإخلاص وببني مدينتنا للعمر وطا .
- ٤ - أطيع أُمي وأبي ، وأساعد إخوتي ، وأقدم الهدايا لحدتي وحدتي .
- ٥ - أشاركهم بالأفراح ، وأواسيهم بالأحزان .



## الأرنبُ الوفي



مشيت سلخمة فرب الثهر ، فمر بها أرنبٌ يئكي .  
قالت السلخمة : لماذا تنكي يا أرنب ؟  
قال الأرنب الصغير : عبرت الثهر على الجسر القديم ،  
ولمّا فاض الثهر ، وقع الجسر .  
أنا لا أقدر أن أعود إلى بيتي ، أنا حزين .



قالت السلحفاة :

لا تحزن يا أرتب سأحملك على ظهري ، وعبر النهر .  
حملت السلحفاة الأرتب على ظهرها ، وعبرت النهر .  
وصل الأرتب الصغير إلى أهله سالماً ، وشكر السلحفاة .



وفي يومٍ من الأيام ، وقعت السلحفاة في حفرة عميقة ،  
ولم تقدر على الخروج منها .

مر الأرنب وشاهد السلحفاة في الحفرة تبيكي ، فأراد أن يخلصها  
أحضر الأرنب عصن شجرة ، وألقاه في الحفرة ،  
فتسلقت السلحفاة العصن ، وخرجت من الحفرة .  
فرحت السلحفاة وقالت : شكراً لك أيها الأرنب الوفي .





## الصفات

وزّع الكلمات على الجداول بحسب نوع التاء .

مشّت ، سلّحفاة ، المدرسة ، قالت ، حفرة ،  
 المعلّمة ، عسرت ، شجرة ، الحديقة ، حملت ،  
 البحيرة ، حمامة ، وقعت ، جديدة ، رياضية .

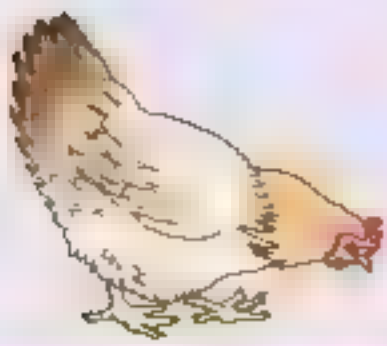
ت                      ة                      ة



## الصفات

اقرأ ثم اكمل :

حمامات	حمامة
.....	دجاجة
.....	تلميذة
.....	ثلاحة
.....	ساعة

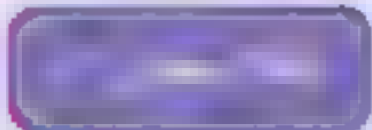


اقرأ

١- نَشْتَرِي نُورَ بَرَّاسِ إِنْسَانٍ

٢- لَعِبَ لَعْنَةُ لِسَانٍ يَلْعَبُ

٣- رَسَمَ رَمَّانَ رِيَّاضِ بَرْدَانِ



أَحْضَرَ الْأَرْتَبُ عُصْنَ شَجَرَةٍ ، وَأَلْقَاهُ فِي الْحُفْرَةِ ،  
وَتَسَلَّقَتْ السُّلْحَفَةُ الْعُصْنَ ، وَحَرَحَتْ مِنَ الْحُفْرَةِ

١- أحضر: جعله يبرز ، وألقى: جعله يهبط ، الحفرة: مكان خاوي ، تسلقت: صعدت ، الحفرة: مكان خاوي ، حرحت: صعدت ، السُلْحَفَةُ: الثعبان ، العُصْنُ: الساق ، أرتب: جعله يبرز ، الحفرة: مكان خاوي ، تسلقت: صعدت ، الحفرة: مكان خاوي ، حرحت: صعدت ، السُلْحَفَةُ: الثعبان ، العُصْنُ: الساق



## هل تعرفي؟



أنا في الأكل مرعوبٌ      لذيذ الطعم محبوبٌ  
ويحلي سقفةً أخضرٌ      جميل الشكل والمنظرُ  
لطيف اللون لسماعٍ      ولي في الشكل أنواعُ  
فوعٌ منه خستأوي      ووعٌ منه حضراوي  
وهذا نوعه زهدي      لذيذ طعمه عندي  
ومني يصنع الخلُّ      ونسي هضمة سهل

هل تعرفني؟ أنا .



## نصنع لعباً



- قلت المعلمة: يا أولاد، نصنع لعباً من الورق .
- قل هاشم: أعمل طائرة، تطير في الهواء .
- قل نبيراس: أنا أعمل أرهاراً من الورق الملون .
- قالت سحرين: صنعت زورقاً، يطوف في الماء .





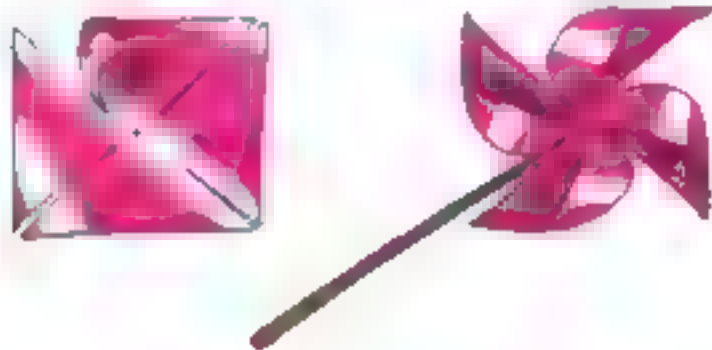
قل هيثم: اعمل بيتا ، له شيايك وابواب .  
قلت سميرة: اقص شرائط من الورق الملون ،  
وانسخ منها حصيرا جميلا ، الصقه في دفترى .





قالتُ مَرَّةً :

صغْتُ عروساً من الورق الملون ألصقتها في دفتر الرّسم .



قل رامي : انا اعملُ مرّارة ، اركضُ بها ، فتدورُ في الهواءِ .

قلتُ المَعلَمةُ : احسّم ، هذه اَعْمَالُ مُسَلِّيةٍ ودفعَةٍ .



## الضمير المتكلم

اقرأ

فرّارة فرّارة

معلّمة معلّمة

ملوّن ملوّن

ديب ديب

طيّارة طيّارة



أكمل

تسور تسور

معلّم ..... معلّم

ططّخ ..... ططّخ

رّمّال ..... رّمّال

حدّاد ..... حدّاد

## الضمير المتكلم

صع كل كلمة في العمود الأول مع الكلمة التي تكمل

معناها في العمود الثاني مثل ( صبح عمود )

يطبخ ..... الدرس يشرب ..... الرّوع

يقرأ ..... الطّعام يخصد ..... الماء

يصنع ..... اللّحم يرسم ..... الحصير

يشوي ..... الطّيّارة ينسخ ..... الصّورة



اقرأ الكلمات . ( رسم ، بالقلم ، عماد ، سمكة )

اقرأ الجمل التي تكوّن منها :

-رَسَمَ عِمَادٌ سَمَكَةً بِالْقَلَمِ .

-عِمَادٌ رَسَمَ بِالْقَلَمِ سَمَكَةً .

-رَسَمَ عِمَادٌ بِالْقَلَمِ سَمَكَةً .



ركب كلمات من الحروف التالية ثم كون منها  
جُمْلَةً مُفِيدَةً :

أ- ( ر ، س ، م ، ت ، ذ ، ج ، ا ، ح ، ع )

.....

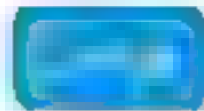
.....

ب- ( ك ، ت ، ب ، ث ، د ، ر ، س ، ي )

.....

.....





- ١ - ماذا تعملُ وقت الفراغ وأيام العطل ؟
- ٢ - ما الهوايات التي يُحبُّها التلاميذ ؟
- ٣ - ما قائمة ممارسة الهوايات ؟
- ٤ - ما أنواع الألعاب المفيدة ؟
- ٥ - أين نمارس الهوايات ؟ ومتى ؟





- ١ - أفرح حين أرى والدي ، يصلح كرسيًا مكسوراً ، فأساعدة وأتعلم منه
- ٤ - أخلاها ألعاب الرياضة ، التي تقوي الجسم وتشطط العقل
- ٢ - وأفرح أكثر ، حين أرى أمي تحيط ثوباً ، وأختي تطرز منديلاً ،  
وجدتي تحوك جوراباً .
- ٣ - وفرحت أيضاً ، حينما علمنا المعلم ألعاباً
- ٥ - أن أرسم ، وأجمع صور الطيور مع أختي ، ونزرع حديقة بيتنا



## هيا نزرع



رأى ربة جارة محمد ، يحمل مغولا ومخرفة ، فسأله :  
ماذا تفعل بهذه الأدوات يا صديقي ؟  
قال محمد : طلست إلي روان ، بنت حارثا ، أن أساعده  
على زراعة الحديقة .



قال زيد : أنا أساعدُكما ، ماذا تزرعُها ؟  
قالت روان : أشكر لك يا زيدُ تعاونك  
قال زيد : وماذا تزرعان ؟  
قالت روان : تزرعُها جزراً وبصلًا.





قال محمدٌ : وبزرعها رشاداً وريحاناً وكرفساً .  
قال زيدٌ : وتزرعها قُلُوعاً وحبّاراً .  
حرث الأصدقاء الأرض ، وزرعوا النُور ، و سقوها .



## التمرين الثاني

اقرأ الأمثلة . ثم أكمل :

في بيضا حديقة .      في بيضا حديقة .  
أررعُ نورد .      لا أقطفُ الأرزهار .  
عندما شجرة ريسوب .      عندما شجرة ريسوب .  
ذهبتُ إلى المدرسة .      أناحرُ عن الثوام .  
أكمل :



كنتُ درسي .      سيئ .....  
أحبُ الصدق .      لا ..... الكذب .  
عندي دفتر .      عندي .....  
عدتُ إلى البيت .      لعبُ في .....

## التمرين الثالث

اقرأ ثم أكمل على نمط المثال



ذهب الأولاد .      ذهبا .....  
كتب التلاميذ .      التلاميذ .....  
زرع العمال .      العمال .....  
رسم الطلاب .      الطلاب .....



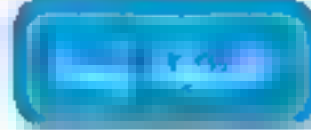
## الحمامة تمنّي وتُنّي



رأيتُ في الحديقة	حمامة رشيقة
منقارها لطيف	وريشها نظيف
سمعتها تُنّي	في عشها وتُنّي
تقولُ أين أخي	وربّتي في بيتي
كمّ جمعتُ في العشّ	مسرّ ورقٍ وقشّ
وأصنحتُ سعيّة	في دارها الحديدّة

من الشعر القديم





- ١ - ماذا نرى في الحديقة؟
- ٢ - أين موقع الحديقة من المنزل؟
- ٣ - ما فوائد حديقة المنزل؟
- ٤ - أين نرى الحقائق العامة؟
- ٥ - ما فوائد الحديقة العامة؟
- ٦ - كيف نحافظ على حديقة المنزل والحديقة العامة؟



اسم الطالب: ..... رقم الجلوس: .....  
 الصف: ..... التاريخ: .....  
 المادة: .....  
 المعلم: .....





- ١ - عُدَّ حديقةً واسعةً أمامَ منزلنا .
- ٤ - يذهبُ إلى الحديقة العامة للترفيه ، فُحدِّدُ نشاطك .
- ٣ - ألعبُ فيها مع إخوتي وأصدقائي ، أو أقرأُ دروسي .
- ٢ - نزرعُ فيها ورداً ، وخضروات وأشجاراً للزينة .
- ٥ - أحافظُ على نظافة الحديقة ، وسلامة النباتات .

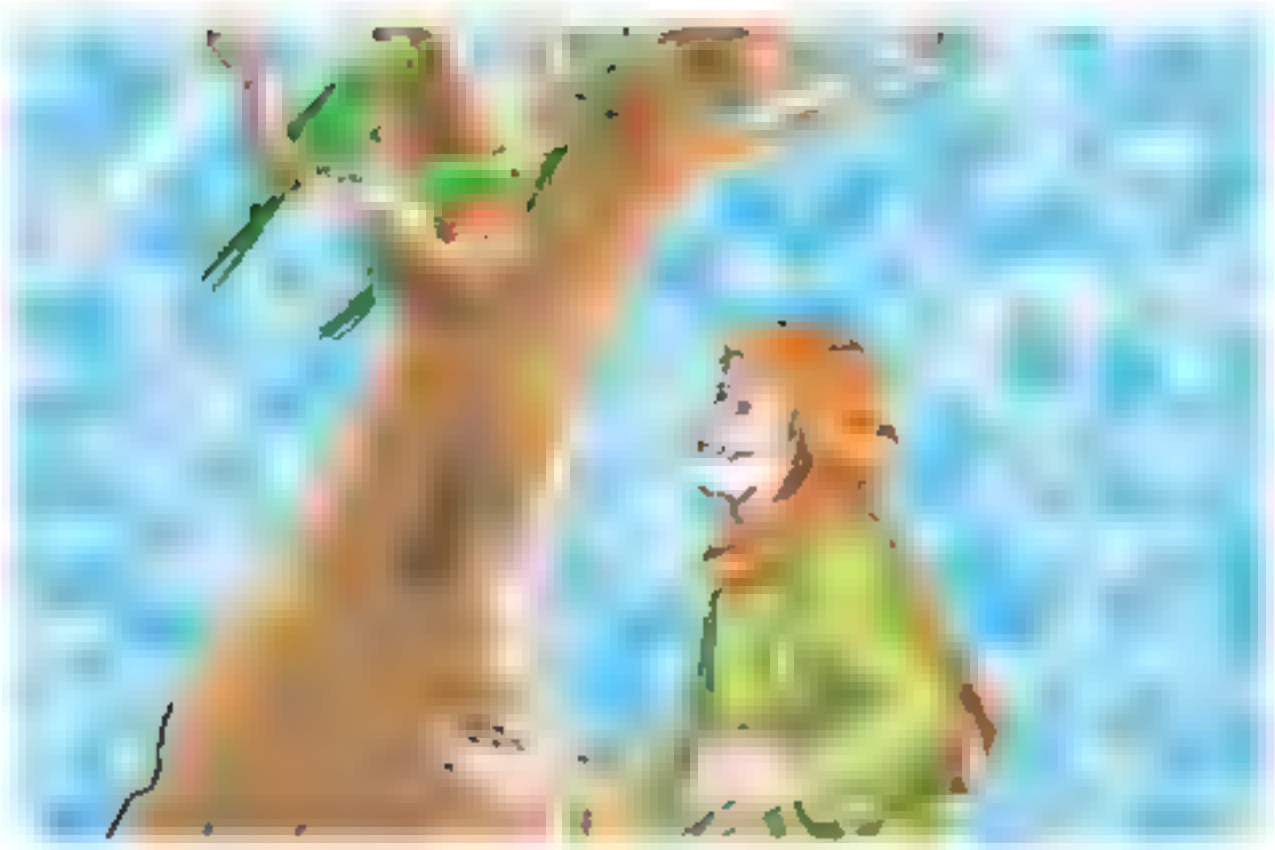


## ذَكَاءُ الْبَيْغَاءِ



كان في بغداد تاجرٌ ، عنده بَيْغَاءٌ ، يفهمُ كلامها ، وتفهمُ كلامه .  
أراد التَّحَرُّ أنْ يسافرَ إلى بلادِ السُّودانِ ، موطنِ البَيْغَاءِ ، فقالتْ له :  
يا مولاي ... إذا رأيتَ أصحابي هناك ، قلْ لَهُمْ : عندي طائرٌ مُكَّم  
في قفصٍ من حديدٍ ، لا يَسْتَطِيعُ الطَّيْرانِ إلَيْكُمْ ، ونظروا في أمرِهِ !





فلَمَّا وَصَلَ التَّاحِرُ ، أَبْلَعَ الرِّسَالَةَ إِلَى أَصْحَابِ الْبَيْعَاءِ ،  
فَطَرَوْا ، وَوَقَعُوا عَلَى الْأَرْضِ وَمَاتُوا!  
وَلَمَّا رَجَعَ إِلَى بَغْدَادَ ، أَخْبَرَ الْبَيْعَاءَ بِمَا جَرَى .  
فَصَرَّتْ نَحْوَ حَيْهَا ، وَأَلْقَتْ نَفْسَهَا كَانْهَا مَيِّتَةً ،  
وَلَمَّا أَخْرَجَهَا مِنَ الْقَفْصِ وَرَمَاهَا بَعِيداً ،  
طَارَتْ وَقَالَتْ :

يَا مَوْلَايَ ... إِنَّ أَصْحَابِي لَمْ يَمُوتُوا ، وَلَكِنْ عَلَّمُونِي طَرِيقَ الْخِلَاصِ .



## الترتيب

ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي

١ - كان في بغداد تاجرٌ عنده .....

( غرابٌ ، بيضاء ، طائرٌ )

٢ - فطروا ووقعوا على الأرض و .....

( ركضوا ، قعدوا ، ماتوا )

٣ - ألقت نفسها .....

( لاثها ، كاثها ، باثها )



## الترتيب

احتر ( من ، إلى ، على ، في ، عن ) واملأ

الفراغ بما يناسبه:

١ كان ..... بغداد تاجرٌ ، ( على ، في ، من )

٢ - في قصص ..... حديد ، ( عن ، في ، من )

٣ ولما رجع ..... بغداد ، ( عن ، في ، من )

٤ ودفعو ..... أرض وماتوا ، ( في ، على ، من )



اقرأ المثال وكون سؤالاً من كل مجموعة كلمات

١ - ( في ، مَنْ ، بغداد ، كان )

من كان في بغداد ؟

٢ - ( نفسها ، كيف ، البيعة ، حلّصت )

..... ؟

٣ - ( قال ، ماذا ، التّاجر )

..... ؟

٤ - ( سافر ، التّاجر ، أين )

..... ؟

٥ - ( مات ، هل ، البيعة )

هل ..... ؟

٦ - ( عاد ، إلى ، متى ، التّاجر ، بغداد )

..... ؟



## أنا أساعدُ أمي



ذهبتُ ربابُ إلى دار صديقتها أنوار ،  
ودهب معها أخوها سميرُ . قالتُ ربابُ :  
أراك مشغولةً يا أنوار ! ماذا تفعلين ؟  
قلتُ أنوار : أنا أساعدُ أمي في أعمال البيت .  
أغسلُ الصُّحُوفَ ، وأرتبُها على المائدة .





وَأَغْسِلُ الْعَاكِهَةَ وَالْخَضِرَ ، وَأُنْشِرُ الْمَلَابِسَ عَلَى حَنْتِ الْعَسِيلِ .  
قَدْتُ رَبِّ : أَنْتَ مِثْلِي يَا أَمِيرَ ، أَمَا أَطْعَمَ بَيْتَا ، وَأَرْتَبُ الْفَرَاشَ  
وَإِذَا انْشَغَلْتُ أُمِّي ، أَلْعَبُ إِخْوَتِي الصَّغَارَ .



قال سمير : ان أخصر ما تحتاج إليه أمي من السوق  
وأستقل الصُّيُوف ، وأساعد أبي في أعمال البيت .  
قال تسيّر أحو أنوار مازحاً : أنا أكل طيح أمي ! فصحك الجميع .





## التمرين الثاني

اقرأ .

أكمل:

صحن	صُحُون	مدرسة	.....
صديق	أَصْدِقَاء	بنت	.....
ضيف	ضُيُوف	ولد	.....
صغير	صَغِير	تلميذ	.....
ملبس	مَلَابِس	دفتر	.....



## التمرين الثالث

اقرأ .

أكمل:

شمس	الشَّمْسُ	درس	ال ..... ال
صيف	الصَّيْفُ	سيارة	.....
صفار	الصُّفَارُ	رمان	.....
طبخ	الطَّبِيخُ	زيتون	.....





اقرأ :

الأسبوع سبعة أيام هي :

السبت ، الأحد ،

الاثنين ، الثلاثاء ،

الأربعاء ، الخميس ، الجمعة .



أجب عن الأسئلة :

١- ما اسم هذا اليوم ؟ اسمة .....

٢- ما اسم يوم أمس ؟ اسمة .....

٣- ما اسم اليوم الذي قبله ؟ اسمة .....

٤- ما اسم يوم غد ؟ اسمة .....

٥- ما اسم اليوم الذي بعده ؟ اسمة .....

٦- ما اسم اليوم الذي قبله ؟ اسمة .....

٧- ما اسم اليوم الذي ينتهي فيه الأسبوع ؟ اسمة .....



## أبي



انظر تراخي يا أبي  
أكتب فوق أسطر  
أحفظ درسي كله  
في صفحة قد أشرقت  
فيها مصامير الهدى

أقرأ ما في كتي  
خطت بماء الذهب  
وأعني بواحيي  
بالعلم ثم الأدب  
وسلم للأرب

الشاعر

حسين عطية السطاني

شاعر عراقي معاصر ولد في الخند سنة ١٩٦١م

• كتاب العربية



## حقوق الأطفال



قالت المعلمة :

ماذا تحبون ؟ وماذا تريدون ؟

قل رند : أريد أن أتعلّم القراءة والكتابة والعلوم .

معلمته : هذا من حقك يا رند .

قلت ميس : أحب أن أعيش مع أسرتي بأمان .

المعلمة : هذا من حقك يا ميس .





قال فؤاد : أريد أن ألعب بحرية مع أصدقائي .

**معنمه :** اللعب من حقك يا فؤاد .

قالت هيفاء : أحب أن أساعد أمي ، وأنعلم منها .

**معنمه :** أحسنت يا هيفاء .

قال مازن : أريد أن أكل عداء صحي .

فيه لحم ، وخبز ، وفاكهة ، وخضار .

**معنمه :** هذه كلها من حقوق الأطفال .



اقرأ:

- فؤاد ، مؤدب ، مؤمن ، سؤال .
- هيفاء ، عذاء ، ماء ، سماء .
- يسأل ، يأخذ ، مسألة ، يأكل .
- أكل ، آداب ، مآذن ، آذان .
- بثر ، دث ، مئة ، رنة .



اقرأ:

- أنت يا تلميذ ، التعلّم من حقك .
- أنت يا تلميذة ، التعلّم من حقك .
- أنتم يا تلميذان ، التعلّم من حقكما .
- أنتم يا تلميذتان ، التعلّم من حقكما .





ضع خطأً تحت الكلمة المختلفة عن كلمات السطر



مُعَلِّمٌ ، مُعَلِّمَةٌ ، نَحَارٌ ، تَلْمِيزٌ ، تَلْمِيزَةٌ .

يَحْرَثُ ، يَزْرَعُ ، يَسْخُجُ ، يَسْقِي ، يَخْصَدُ .

كُتِبَ ، سَيَّارَةٌ ، دَفْتَرٌ ، مِسْطَرَةٌ ، قَلَمٌ .

حَمَاءٌ ، دَحَاجٌ ، بَطٌّ ، ثَعْلَبٌ ، وَرٌّ .

خَوْخٌ ، عِبٌ ، رَمَّانٌ ، حَشَبٌ ، ثَقَّاحٌ .



رَتِّبْ جُمْلَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَلِمَاتٍ .

أ- ( يَنْزِلُ . مَرَسٌ . بَغْرَارَةٌ . الْمَطَرُ . السَّمَاءُ )

١- .....

٢- .....

ب- ( السَّمَكُ . الشَّبَكَةُ . السَّمَكَاتُ . يَصِيدُ )

١- .....

٢- .....





### مطبخ بيتنا

- ١ - أين يُعدُّ الطعامُ ؟
- ٢ - ما أهمُّ أدوات المطبخ ؟ من أيِّ مادةٍ تُصنع ؟
- ٣ - أينُ تصنعُ الطعامُ بعدَ تحضيره ؟
- ٤ - ما فائدةُ الرفوف في المطبخ ؟
- ٥ - أينُ يرمى النفايات ؟ متى تُطْفَأُ المِطْبَح ؟
- ٦ - ما الغذاءُ الصَّحِّيُّ ؟







- ١ - نَحْنُ نَخْتَدِجُ إِلَى الطَّعَامِ . نَعْتَهُ فِي الْمَطْبَحِ .  
٥ - نَأْكُلُ الْعِدَاءَ الصَّحِيَّ . الْعِدَاءُ لَا الدَّوَاءَ .  
٣ - نَحْفَظُ أَدْوَاتِ الطَّعَامِ عَلَى الرُّفُوفِ ، وَفِي خَزَائِنَاتِ .  
٢ - فِي مَطْبَحِ أَدْوَاتِ . فِي صُنُوفٍ وَقُدُورٍ وَمَلَاعِقُ ،  
مَصْنُوعَةٌ مِنَ اللَّدَائِقِ وَالْأَلْمِیُومِ .  
٤ - نُنَظِّفُ مَطْبَحَنَا كُلَّ يَوْمٍ . وَنَرْمِي النُّفَايَاتِ فِي أَكْبَاسِ .



## أَيُّ الْحِمَارِ الْعَاشِرِ ؟



اشترى جُحًا عشرة حميرٍ من النَّاعِ ، فإقها أُمَمُهُ ،  
وَمَشَى إِلَى قَرْيَتِهِ .  
وفي الطَّرِيقِ ، رَكِبَ جُحًا حِمَارًا مِنْهَا . عَدُّ جُحًا حَمِيرَةٍ :  
وَاحِدٌ ، اِثْنَانِ ، ثَلَاثَةٌ ، أَرْبَعَةٌ ، خَمْسَةٌ ، سِتَّةٌ ،  
سَبْعَةٌ ، ثَمَانِيَةٌ ، تِسْعَةٌ .



تَعَجَّبَ جُحَا وَقَالَ : أَيْنَ الْحِمَارُ الْعَاشِرُ ؟  
وَلَمَّا بَرَلَ جُحَا مِنْ طَهْرِ الْحِمَارِ ، عَدَّ الْحَمِيرَ فَوَجَدَهَا عَشْرَةَ .  
فَعَادَ إِلَى حِمَارِهِ وَرَكِبَهُ .  
وَلَمَّا عَدَّ الْحَمِيرَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَجَدَهَا تِسْعَةً . أَيْنَ الْحِمَارُ الْعَاشِرُ ؟



## تكملة الأسئلة

### أكمل الجواب :

١ - كم حماراً اشترى جُحَا من النّانَع ؟

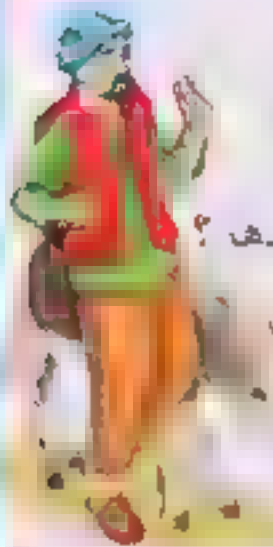
اشترى ..... حمير .

٢ - ركب جُحَا حماراً ، وعدّ حميرة . كم حماراً وجدّه ؟

وجدّه ..... حمير .

٣ - أيّ حمارٍ سبّه جُحَا ، ولم يحسنه ؟

سبي الحمار الذي .....



## تكملة الأسئلة

### اقرأ ثمّ أكمل

- هذا تلميذٌ واحدٌ .

هذه تلميذةٌ واحدةٌ .

- هذان تلميذان اثنتان .

هاتان تلميذتان اثنتان .

- هؤلاء ثلاثة تلاميذ .

هؤلاء ثلاث تلميذات .

- هؤلاء أربعة تلاميذ .

هؤلاء أربع تلميذات .

- هؤلاء ..... تلاميذ .

هؤلاء ..... تلميذات .

- هؤلاء ..... تلاميذ .

هؤلاء ..... تلميذات .



اقرأ : الحِمَارُ يَمْشِي . الأرنبُ يَقْفُرُ .

أكمل : الماء ..... يدوب

الطَّيْرُ ..... يهْبُ

النَّدَى ..... يجري

الشَّجَرُ ..... يطير

الهَوَاءُ ..... يصيح

إملاء مطور

وفي الطريق ، ركب حُجَا حماراً منها ، عدُ حُجَا حميرة :

واحدٌ ، اثنان ، ثلاثة ، أربعة ، خمسة ، ستة ،

سبعة ، ثمانية ، تسعة .



## الكلبُ والقطّة يتسابقان



عند سامر قطّة ، وعند شمس كلبٌ .

في بيت شمس :

تعال يا سامر ندرّب الكلب والقطّة على اللعب بالكرة .

قال سامر : وكيف يكون ذلك ؟



وبنفس: نرمي الكرة بعيداً ، فبأتي بها الكلب مرة ،  
وتأتي بها القطّة مرة ، وعندما يتدريان على ذلك ،  
تركّهما يتساقان . فرى أي واحدٍ منهما يسوق ؟





كانت شمس ترمي الكرة بعيداً ، فيخزي الكلب وراءها بسرعة ،  
يمسكها ، ويحلبها إلى شمس .  
وكان سامر يدرّب قطته ، لكن القطّة كسولة ،  
لا تركض وراء الكرة إلا إذا رمى لها قطعة لحم .







حان وقتُ السَّيَاقِ ، رمى شمسُ كُرَّهَا لِلْكَلْبِ ،  
ورمى سامرٌ كُرَّهَ لِلْفِطَّةِ ،

ركضَ الكلبُ سريعاً حلفَ الكُرَّةِ وَأَمْسَكَ بِهَا ،  
وحلَّهَا إِلَى شَمْسٍ .

أما الفِطَّةُ فركضتُ مُتَاقِلَةً ؛ لِأَنَّهَا سَمِعَتْ مِنْ أَكْلِ اللَّحْمِ ،  
فَتَأَخَّرَتْ وَسَقَمَهَا الْكَلْبُ . صَحَكَتُ شَمْسٌ وَصَحَّ سَامِرٌ .



## الشيء الثاني

اقرأ المثال ثم اكمل :

يتسابق الكُتُبُ . الكُتُبُ والقِطْعَةُ يتسابقان .

يكتبُ التِّلْمِيذُ . التِّلْمِيذُ والتِّلْمِيذَةُ .....

يُحْصِدُ القَلَّاحُ . القَلَّاحُ والقَلَّاحَةُ .....

يُرْكُضُ الحِصَانُ . الحِصَانُ والعُرَالُ .....



## الشيء الثالث

اقرأ المثال ثم اكمل :

..... الحَصَنُ ..... الحَصَنُ ..... الحَصَنُ ..... الحَصَنُ .....

الْوَلَدَانِ يُرْكُضَانِ . الأولادُ .....

التِّلْمِيذَانِ يُرْسَعَانِ . التِّلْمِيذُ .....

الطُّفْلَانِ يَضْحَكَانِ . الأطفالُ .....

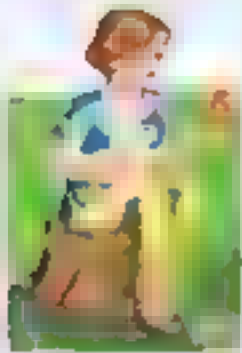
الطُّالِبَانِ يَكْتُبَانِ . الطُّالِبُ .....



اقرأ المثال ، ثم اكمل :



كَبْ .....	كَبْ ..... كَبْ
قَطَّةٌ ..... قطة	قَطُّ أبيض.
دجاجةٌ ..... دجاجة	ديكٌ أحمر.
بقرةٌ ..... بقرة	ثورٌ أصفر.



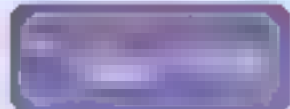
اربط بحط الجواب بالسؤال المناسب له .

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| ١ - ماذا عند سامر ؟  | نعم .                 |
| ٢ - من الذي فاز ؟    | لا .                  |
| ٣ - من ألي خسرت ؟    | عد سامر قطّة .        |
| ٤ - هل فاز الكلب ؟   | الكلب هو الذي فاز .   |
| ٥ - من فارت القطّة ؟ | القطّة هي التي خسرت . |

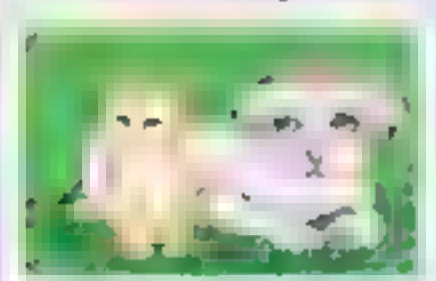




اقرأ واكتب في دفترك  
 الولد يلعب مع القطّة.  
 البنت تلعب مع الكلب.  
 الولد والبيّت يلعبان.  
 الأولاد يلعبون.  
 هي تلعب.  
 هم يلعبان.  
 هم يلعبون.



كان سامر يدرّب قطّته ، لكنّ القطّة كسولة ،  
 لا تركّض وراء الكرة ، إلّا إذا رمى لها قطعة لحم .



كان سامر يدرّب قطّته ، لكنّ القطّة كسولة ، لا تركّض وراء الكرة ، إلّا إذا رمى لها قطعة لحم .



## سوق المدينة

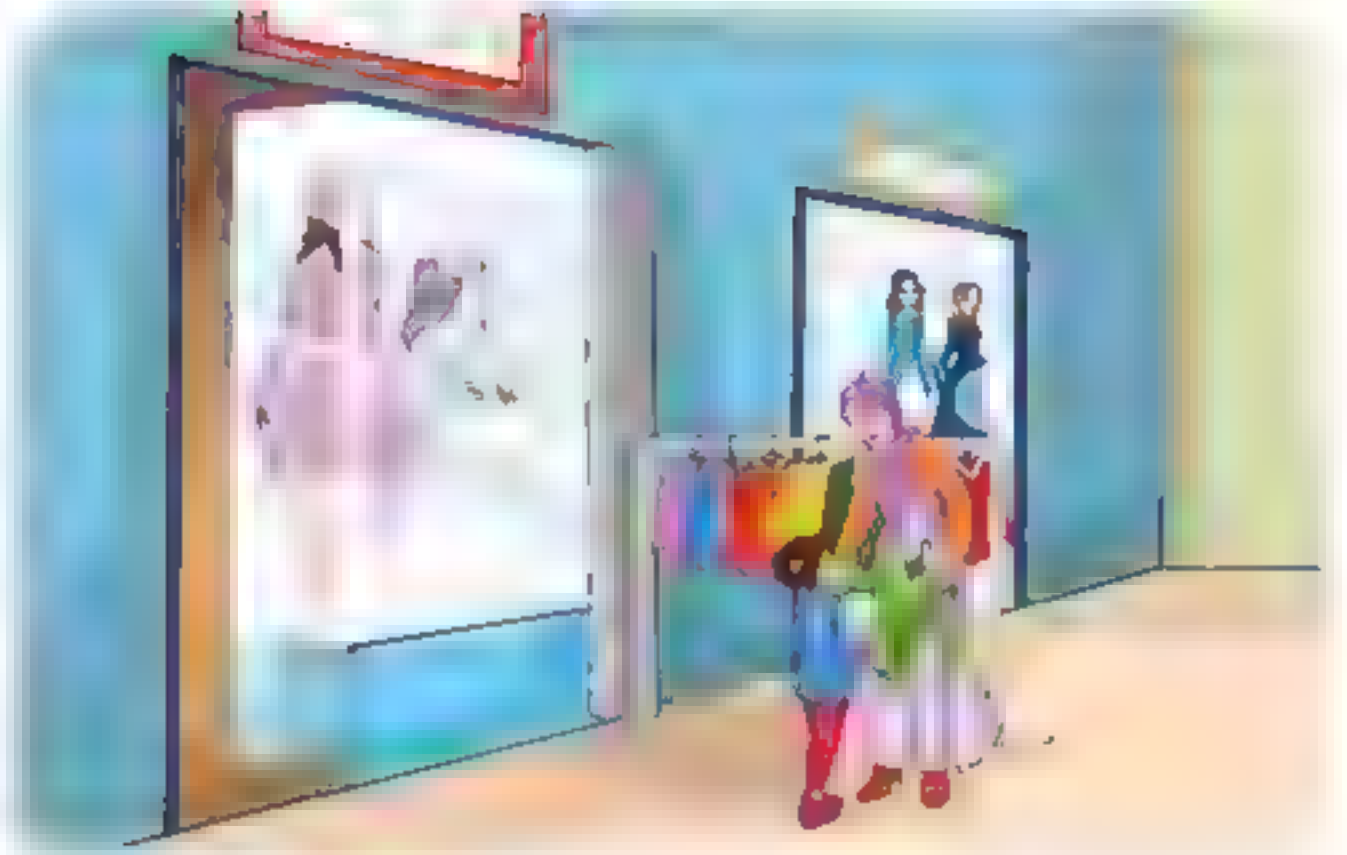


أنا وأبي وأمي وأختي نذهب إلى السوق .  
في السوق دكهة ، وفي السوق حيار ورمّان وفيه بطاط وبطيخ .  
في السوق لحم ، وسمك ودجاج ، وبيض .  
وفيه لعب ، وملابس ، وأحذية ، وفيه مكتبة .



أبي يشتري لحمًا من القصاب .  
ويشتري الفاكهة والحضرات من البقال .  
والبقال يكتب الأسعار في بطاقات ، يصعها على السلع .  
نحن نقرأ الأسعار ، ونشتري ما نحتاج إليه من السلع .





وأُمِّي تشتري الملابس بأنواعها .  
ملابس الصيف خفيفة ، تحمي من الحر .  
وملابس الشتاء ثقيلة ، تحمينا من البرد .





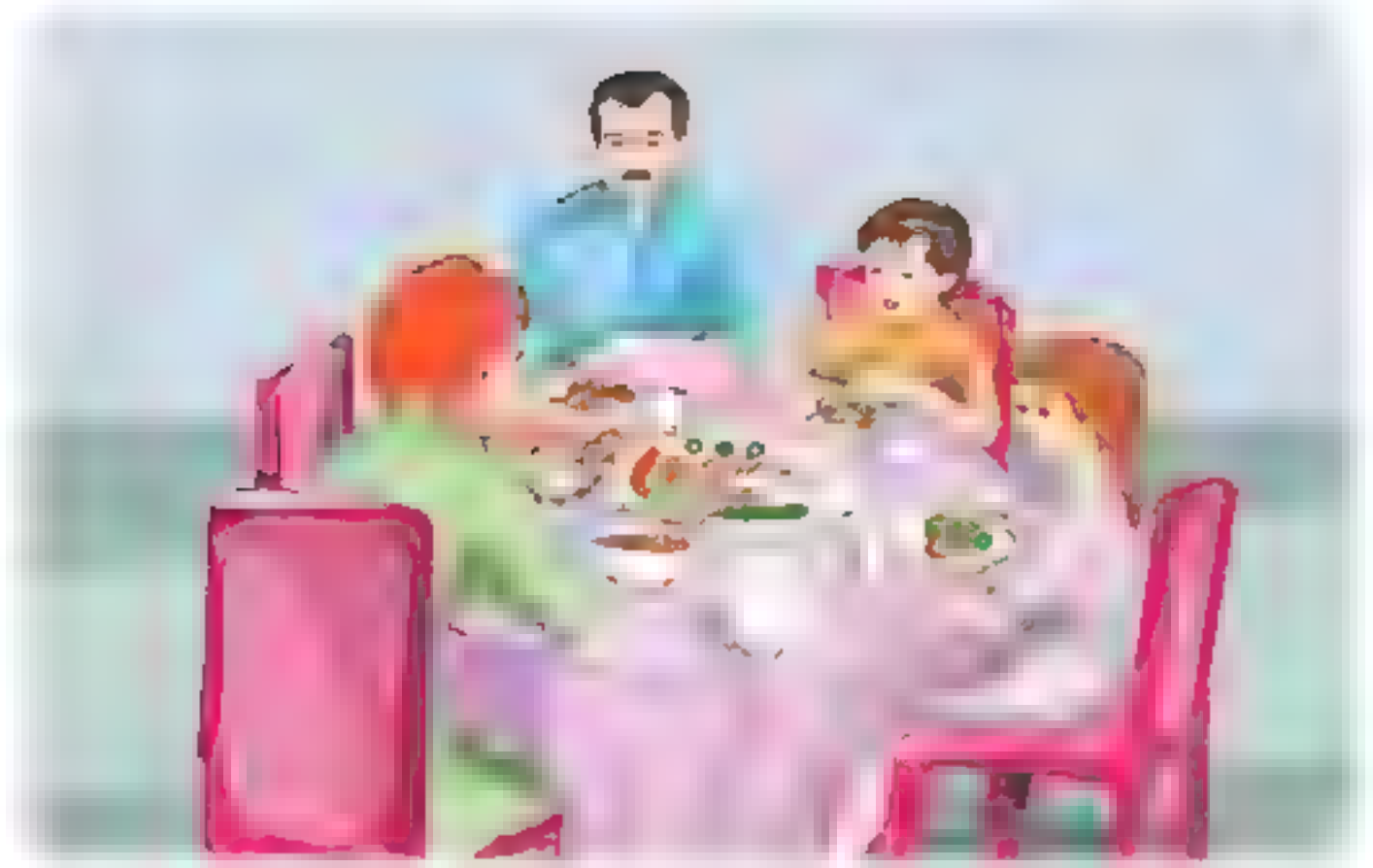
بعد ذلك ، نعود إلى البيت .  
نحترق الشموع من مناطق الغمر ونسلم على شرطتي المرور .







أمي تطبخ طعاما في المطبخ .  
وأختي تساعدُ أمي . تصنع الأُطْءاء على مائدة الطَّعام .



أنا أرتبُ الصُّحُون على المائدة .  
كُنَّا نجلسُ حولَ المائدة لنأكلَ الطَّعام ، أبي يشكُرُ أمِّي .  
ونحنُ شكُرُ أمِّي وأبي .  
كُلُّنا شكُرُ الله تعالى .



## تدريب على التمييز

ضع الكلمة المناسبة في الفراغات الآتية :

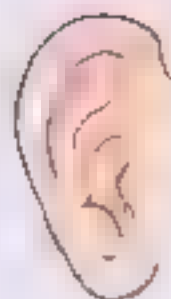
- اشترى العذبة من ..... ( القصاب . النقال . الرّار ) .
- صنع العلب من ..... ( الخشب . الليف . القطن ) .
- أخذ الحليب من ..... ( العذبة . البقر . الحنطة ) .
- اشترى لحم من ..... ( الحلاق . القصاب . النجار ) .
- صنع الدبس من ..... ( التمر . الصوف . الشعير ) .
- أخذ الزيت من ..... ( الرمان . العنب . التفاح ) .



## تدريب على التمييز

صل بخط الكلمة بالجملة المناسبة لها :

- أسمع الأصوات . بأسمي
- أشم الروائح . بعيني
- أذوق الطعام . بأذني
- أرى الأشياء . بيدي
- ألمس الأشياء . بلساني





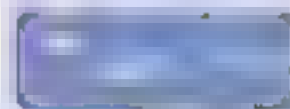
اقرأ واكتب في دفترك :

هذه ولدت ذكية . هذان ولدان ذكيان .

هؤلاء أولاد أذكىاء .

هذه بنت ذكية .

هاتان بنتان ذكيان .



كلنا نجلس حول المائدة لآكل الطعام .

أبي يشكر أمي ، ونحن نشكر أبي وأمي .

كلنا نشكر الله تعالى .





١ - ما اسمُ مدينة؟ وماذا يرى فيها؟

٢ - ما أعمالُ أهل المدينة؟

٣ - الموادُ التي يبي الناسُ منها ثوبهم؟

٤ - ما الذي يُجَمِّلُ المدينة؟

٥ - متى تردحمُ المدينة بالناس؟ في الليل أم في النهار؟

٦ - ما اسمُ الحي الذي يسكن فيه؟

٧ - ما اسمُ المَعدن الكبيرة في العراق؟

## مَدِينَتُنَا\*



١ - اسكن في حي الثور في مدينة السدياد الواقعة على نهر  
طويل عليه جسور.

٤ - وأجمل ما في مدينا الحدائق العامة ، تزيئها مصابيح الكهرباء ،  
والمآدن ودور العبادة والأسواق .

٣ - وفيها مصانع وبيات عالية .

٥ - يشتغل سكدن مديتنا بالحجارة والصاعة .

يتعاونون على ساء الوطن بالمحبة والتسامح والسلام .

٢ - تردحم شوارعها العريضة بالناس والسيارات بهاراً .

## النَّظَافَةُ



أَلَيْسَتْ النَّظَافَةُ

علامة الطَّرَافَةِ ؟

فَالْوَلَدُ النَّظِيفُ

مِطْرَةٌ لَطِيفٌ

فَكُنْ نَكْرَمَةً

وَدَائِمًا نَقْدَمَةً

يُحِبُّهُ الْأَصْحَابُ

وَالْأَهْلُ وَالْأَغْرَابُ

فَكُنْ نَظِيفًا دَائِمًا

تَحِيًّا سَعِيدًا نَاعِمًا

نَظَافَةُ الْأَبْدَانِ

حَقًّا مِنَ الْإِيمَانِ



## نُساعدُ الآخرين



### الرَّجُلُ الصَّرِيرُ

سألت الْمُعَلِّمَةُ تلاميذها : منْ مَكنم ساعد النَّاس يا أبني ؟  
قال أوسن : رأيت رجلاً ضريباً ، يُريدُ عبورَ الشارع ،  
أُمسكتُ بيده ، وعمرتُ به الشارع . فقال لي : شكراً ، وفرحتُ .  
قالت المُعلِّمَةُ : أحسنت يا أوسن .  
قال اللهُ تعالى : "هلْ جزاءُ الإحسان إلا الإحسان" (١)

(١) سورة الرحمن / آية ٦





### إطعامُ المسكين

استأذنت ميسون وقالت : سمعتُ رجلاً كبيراً يقول : أأجوعان .  
فأعطيتهُ نقوداً من مصروفي .  
قلتُ المعلمةُ : عفاك الله يا ميسون .  
قال النبيُّ مُحَمَّدٌ ( صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ ) :  
" ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ ، يَرْحَمَكُمُ مَنْ فِي السَّمَاءِ " .





### حبر لاس

قال أيمن : جارنا عمار . ليس له أولاد .  
 طلب إليّ أن أشتري له خنزاً من السوق ، وشرّيته له وشكّري .  
 المعلّمة : شكراً يا أيمن .  
 قد النبيّ محمّد ( صلى الله عليه وآله وسلّم ) :  
 ( خيرُ النّاس من مع النّاس ) .  
 قالت المعلّمة : من مكم رفيق حيواني ؟  
 قالت هيفاء : رأيت غصنوراً ، ومع في سبكه ،  
 وحلّصته منها وتركته بطير .





واستأذ عاذلُ فقال : رأيتُ حماراً صغيراً ،  
يبحثُ عن الماء في السّاقية ، فلم يجدْ فيها شيئاً  
عرفتُ أنّه عطشانٌ ، فأخضرتُ له الماء .  
قالت المعلّمة : احسبتم يا أولاد . شكراً لكم  
الرفق بالحيوان ، من واجب الإنسان .



## تدريب - ١ -

اقرأ المثال ، ثم ضع الكلمات في أماكنها المناسبة :  
( لك . لك . لكما . لكم )



- شكراً لك يا أخي .
- شكراً ..... يا أمي وأبي .
- شكراً ..... يا أختي .
- شكراً ..... يا جاري .
- شكراً ..... يا أصدقائي .

## تدريب - ٢ -

أكمل معنى الجملة بالعبارة المناسبة :

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| • صباح الخير .   | - أقول لأخي في العيد : .....  |
| • مع السلامة .   | - أقول لأمي في الصباح : ..... |
| • عيدك مبارك .   | - أقول لضيوفي : .....         |
| • السلام عليكم . | - أقول لصديقي الناجح : .....  |
| • مبارك نجاحك .  | - أقول لأخي المسافر : .....   |

### تدريب - ٣ -

بعث إليك صديقك رسالة على شكل حروف ،  
حوّلها إلى كلمات واقرأها :



ص	د	ي	ق	ي	ا	ل	ع	ز
ي	ز	غ	د	أ	ن	ل	ت	ق
ي	ف	ي	ا	ل	م	د	ر	س
س	ا	ج	ل	ب	ل	ي	و	ر
د	ق	م	ن	ح	د	ي	ق	ة
ب	ي	ت	ك	م	ش	ك	ر	أ

### تدريب - ٤ -

#### إملاء منظور\*

رَأَيْتُ حِمَارًا صَغِيرًا ، يَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ فِي السَّاقِيَةِ ،  
فَلَمْ يَجِدْ فِيهَا شَيْئًا ، عَرَفْتُ أَنَّهُ عَطْشَانٌ ،  
فَأَحْضَرْتُ لَهُ الْمَاءَ .



\* يُدْرَسُ الْعِلْمُ لِلْإِسْلَامِ عَلَى تَرَادُفِ الْعَمَلِ ، وَكِتَابَةُ الْكَلِمَاتِ الْعَمَلِ ، أَوْ خَلْقِ الْقِطْعَةِ ، وَخَلْقِهَا لِيُحْيُوا ، أَوْ يَحْيُوا لِيُحْيُوا ، أَوْ يَحْيُوا لِيُحْيُوا .



## خروفي



عِنْدِي خُرُوفٌ أَيْضُ	أَتَّبِعُهُ فَيْرُكُضُ
لَهُ قُرُونٌ تَنْطَحُ	قَوِيَّةٌ وَتَجْجَرُحُ
أُرِيطُهُ بِالْحَبْلِ	فِي الْبَيْتِ أَوْ فِي الْحَقْلِ
وَأَجْلِبُ الْحَشِيشَا	إِلَيْهِ كَيْ يَعْيشَا
فَوَاجِبُ الْإِنْسَانِ	الرِّفْقُ بِالْحَيَوَانِ

## محتويات الكتاب

الصفحة	رقم الفصل	اسم الموضوع	الصفحة	رقم الفصل	اسم الموضوع	الصفحة
٧٣	١-٣	المحادثة والتعبير حبة بيتا - المناقشة والبحث	١٤٠	١٤-٥	مقدمة	-
٧٤	-	التعبير الكتابي حبة بيتا -	١٤٠	-	تعزيزات المراجعة	-
٧٥	١٤	نكاه البقاء	١٤٠	-	لذا أحفظ القرآن	-
٧٩	١٧	لنا مساعد أمي	١٤٠	-	باسم الله - محفوظة	-
٨٤	١٨	أبي - محفوظة	١٤٠	-	الذهاب إلى المدرسة	-
٨٥	٢٢	حقوق الأهل	١٤٠	-	المحادثة والتعبير (المناقشة والبحث)	-
٨٩	٢٣	المحادثة والتعبير مطبخ بيتا - المناقشة والبحث	١٤٠	-	التعبير الكتابي - مدرستي -	-
٩٠	٢٤	التعبير الكتابي - مطبخنا -	١٤٠	-	مدرستي - محفوظة	-
٩١	٢٥	أين الحمار العشر ؟	١٤٠	-	الغراب العفصل	-
٩٥	٢٩	الكتب والقطة يسبقان	١٤٠	-	أحرر	-
٩٦	٣٢	سوق المدينة	١٤٠	-	حكايات جنتي	-
١١٠	٣٧	المحادثة والتعبير حبة بيتا - المناقشة والبحث	١٤٠	-	جنتي - محفوظة	-
١١١	٣٨	التعبير الكتابي - حبة بيتا -	١٤٠	-	العراق وطني	-
١١٢	٤١	الطاقة - محفوظة	١٤٠	-	المحادثة والتعبير حبة بيتا - المناقشة والبحث	-
١١٣	٤٢	نساعد الآخرين - الرجل الضمير	١٤٠	-	التعبير الكتابي - بيتا -	-
١١٤	٤٣	نساعد الآخرين - إطفاء المسكين	١٤٠	-	البطل والحرية	-
١١٥	٤٧	نساعد الآخرين - خير الناس	١٤٠	-	نشيد الوطن - محفوظة	-
١١٩	٤٨	خزوفي - محفوظة	١٤٠	-	اليوم المدرسي	-
١٢٠	٥٣	مطويات الكتب	١٤٠	-	المحادثة والتعبير - الأميرة والأقارب - المناقشة والبحث	-
	٥٤		١٤٠	-	التعبير الكتابي - مدرستي - والحاربي -	-
	٥٥		١٤٠	-	الأربع الوفي	-
	٦٠		١٤٠	-	هل تعرفني - محفوظة	-
	٦١		١٤٠	-	نصنع لعبا	-
	٦٦		١٤٠	-	المحادثة والتعبير - هوايت - المناقشة والبحث	-
	٦٧		١٤٠	-	التعبير الكتابي - هوايت -	-
	٦٨		١٤٠	-	هيا نزرع	-
	٧٢		١٤٠	-	الخصاصة تبلي وتغني - محفوظة	-